

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.24. Теория и методология гуманитарных наук

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки  
Направленность (профиль): Искусства и гуманитарные науки  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная

Курс	2
Семестр	21-22
Лекции (час)	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	22
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	212
Курсовая работа (час)	36
Всего часов	288
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	22

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.03.01  
Искусства и гуманитарные науки.

Автор Н.Ю. Куценко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии, искусствознания и журналистики

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

### 1. Цели изучения дисциплины

Базовая дисциплина, подводятся итоги изучения гуманитарных дисциплин. Прорабатывается теория и методология гуманитарных наук в контексте перехода к собственным научным исследованиям.

Задачи:

- 1) знание базовых теорий гуманитарных наук и искусства
- 2) знание базовой методологии гуманитарных наук
- 3) сформировать навык исследования в области гуманитарных наук и искусства
- 4) способность проведения научных исследований под руководством специалиста в области гуманитарных наук
- 5) способность анализировать социальные процессы

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности
ОПК-5	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	З. знает особенности проведения научного исследования У. умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н. проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности
ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	З. знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук У. умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук Н. использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Иностранный язык", "История искусств", "Экономическая теория", "Автоматизированные системы обработки информации", "Философия"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Теория и методология познания в системе искусств", "Деловая этика"

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед., 288 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	18
Практические (сем, лаб.) занятия	22
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	248
Всего часов	288

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Гуманитарное знание и гуманитарные науки	21	5	6	50		Коллоквиум. Коллоквиум. Обсуждение докладов
2	Философские науки, их специфика в системе гуманитарных наук	21-22	5	4	72		Написание эссе. Коллоквиум. Обсуждение докладов
3	Психологические науки, их особенности в системе гуманитарных наук	22	4	4	35		Тренинг
4	Исторические науки, в системе проблематики гуманитарного знания. Особенности методологии	22	2	4	25		Круглый стол
5	Науки о языке в системе гуманитарного знания. Мир как текст	22	2	4	30		Обсуждение докладов
	ИТОГО		18	22	212		

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Знание и познавательный	Процесс познания в науке. Процесс познания в философии. Процесс познания в гуманитарных науках. Познание явлений

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	процесс	искусства. Творческий процесс. Искусство и творчество. Понятие. Система понятий. Закон. Закономерности. Значение. Смысл. Понимание. Методология гуманитарных наук. Исторические науки и науки о духе.
2	Философские науки. Философская методология в системе философских наук	Специфика философского знания. Специфика познания в философии. Философская методология. Система философских наук. Базовые понятия и категории философских наук и дисциплин. Аксиология - ценности, идеалы, нормы. Эстетика - теория прекрасного, практика эстетического. Этика - категории морали и нравственности. Философские концепции философских наук в системе методологии.
3	Психология как область знания. Психологические науки - генезис и формы. Методология психологических дисциплин	Понятие души в античной и средневековой мысли. Теория души и душевной жизни. Базовые методологические основания деятельностной психологии, экспериментальной психологии, психоанализа, теории объектных отношений, концепции М.Кляйн и Винникотта о формировании и развитии ребенка. Базовый психологический инструментарий.
4	Исторические науки и их методология	Понятие исторических наук. Теория истории, культурологии, культурной социодинамики. Система определений культуры.
5	Языковое представление реальности.	Мир как текст. Науки о языке. Концепции языка. Методология наук о языке.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Процесс познания.. Процесс познания. Знание и его характеристики. Искусство в системе гуманитарного познания. Гносеология. Эпистемология. Знание в гуманитарных науках. Его характеристики.
1	Специфика гуманитарных наук. Понятие "научное знание". Специфика научного познания в гуманитарных науках. Особенности гуманитарных наук, их отличие от естественных. Построение исследовательской программы при изучении явлений искусства.
1	Классификация гуманитарных наук. Специфика гуманитарных наук. Сходство и различие между гуманитарными науками. Генезис гуманитарных наук, его сущностные основания.
2	Методология философских наук. Специфика философского знания. Специфика познания в философии. Философская методология. Система философских наук. Базовые понятия и категории философских наук и дисциплин. Искусство в системе философского знания.
2	Метафизика как методология. Понятие "метафизика". Метафизика как система знания. Метафизика как методология. Аристотель. Средневековая философия. Философия Нового Времени. Современные метафизические системы.
2	Диалектика как методология. Диалектические системы. История развития диалектики. Принципы диалектики. Диалектические законы. Категории диалектики.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	Структурный метод в гуманитарных науках, в том числе в философских. Теоретическое обоснование структурализма.. Структурный подход при изучении данности. Структурализм. Постструктурализм. К. Леви-Стросс. Археология знания М.Фуко. Структуралистская интерпретация марксизма Л. Альтюссера. Ж. Делез.. Структурализм как методология анализа культуры и искусства.
2	Научное знание и философское знание: система взаимодействия. Гуманитарное знание и философия. Сциентизм и антисциентизм. Индуктивные и дедуктивные философские системы. Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Аналитическая философия. Философия языка. Анализ гуманитарного знания.
3	Методологические основания психологической теории. Понятия в психологии. Теория души и душевной жизни. Базовые методологические основания деятельностной психологии, экспериментальной психологии, психоанализа, теории объектных отношении. Понятия психологических наук: жизнь, смерть, душа, душевная жизнь, проекция, эмоции, чувства, интеллект, разум, психологические защиты. Методология познания психических процессов. Практика нейролингвистического программирования. Искусство и психология: формы взаимодействия
3	Концепции психологии. Психология как гуманитарное знание.. Понятие "психология". Психология как наука. Психология как система знания. Основные психологические системы: критерии классификации.
3	Психоанализ как система. Влияние психоанализа на культуру и искусство.. Концепция психоанализа. Психоаналитические школы. Структура психики. Психологические защиты. Понятие "травма". Психоанализ и искусство. Анализ художественного произведения в психоанализе.
3	Концепции тренингов в психологии. Навыки и способности. Изменение и влияние на навыки и способности. Сохранение результата. Технологии тренинга. Использование арт-объектов.
4	Методология исторических наук.. Понятие исторических наук. История. Культурология. Антропология. Этнография. Система определений культуры. Культура и цивилизация: формы исторического определения. Исторические типы культур в их сущностном основании. Исторические артефакты. Теория искусств
4	Классификация исторических наук в системе методологии. Их особенности. Специфика методологии этнографии, истории, культурологии, истории искусств, искусствоведения в системе исторического подхода. Исторические формы и генезис. Специфика объекта и предмета исследования исторических наук. Особенности методологии.
4	Особенности искусствознания в системе гуманитарного познания.. Методология искусствоведения в системе идей исторического развития. Сущностные основания методологии искусствоведения. Иконология как метод. Принципы познания в искусстве. Формальный метод. Теории пространства.
5	Мир как текст. Знаки. Знаковые системы. Теория и методология знаковых систем. Значение. Смысл. Структура понимания. Науки о языке. Концепции языка. Соссюр, Сепир, Беневист, Монтегю, Лосев. Методология наук о языке. Герменевтика. Анализ произведения . Анализ произведения искусства средствами лингвистической методологии. Междисциплинарный подход.
5	Методологические концепции языка.. Г. Фреге и логические структуры. Ф.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Соссюр. Пирс и Морис о языке и значениях. Семантика, семиотика. Прагматика. Семантика. Языковая картина мира.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Гуманитарное знание и гуманитарные науки	ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования  У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов  Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Коллоквиум	15-20 работа на хорошо и отлично на 3 семинарах. 7-14 работа на удовлетворительно и хорошо на 3 семинарах, 1-6 фрагментарная работа на семинарах. 0 - работа не проводилась. Критерии оценки: нужно выделить основания гуманитарных наук, определить специфику, их методологии - применительно к практике исследовательской работы. Этим целям и служит коллоквиум. (20)
2		ОПК-5	З.знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук  У.умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных,	Коллоквиум	15-20 работа на хорошо и отлично на 3 семинарах. 7-14 работа на удовлетворительно и хорошо на 3 семинарах, 1-6 фрагментарная работа на семинарах. Критерии: определение поля

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			экономических и естественных наук  Н.использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук		исследования в системе гуманитарного знания; выделены социальные структуры и процессы; намечена область применения методологии соответствующей социальной или гуманитарной науки/наук. (20)
3		ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования  У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов  Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Обсуждение докладов	9-10 доклад соответствует критериям предъявляемым к научной работе, логичен, ответы на вопросы полны и содержательны; 7-8 доклад имеет смысловые погрешности, есть логические нестыковки; 4-6 доклад имеет признаки нарушения логической и научной структуры, смысловые пропуски; 1-3 крайне слабое выступление с разрушенной смысловой, научной и логической структурой, нечетко выраженными понятиями; 0 - доклада нет (10)
4	2. Философские науки, их специфика в системе гуманитарных	ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования  У.умеет	Коллоквиум	15-20 работа на хорошо и отлично на 3 семинарах. 7-14 работа на



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	наук		<p>систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>		<p>удовлетворительно и хорошо на 3 семинарах, 1-6 фрагментарная работа на семинарах. Критерии: студент знает специфику философских наук, их методы; может применять их методологию для анализа социальных проблем и процессов. Оценка формируется как итог коллоквиума - есть четко выделенная последовательность и конкретный результат. (20)</p>
5		ОПК-5	<p>З.знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p> <p>У.умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p> <p>Н.использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p>	Написание эссе	<p>9-10 эссе соответствует критериям предъявляемым к научной работе, логично, полно и содержательно, есть четко выраженные понятийные структуры; 7-8 эссе имеет смысловые погрешности, есть логические нестыковки; 4-6 эссе имеет признаки нарушения логической и научной структуры, смысловые пропуски; 1-3 крайне слабое эссе с разрушенной</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					смысловой, научной и логической структурой, нечетко выраженными понятиями; 0 - эссе нет. В эссе должно быть выражено основание исследовательской работы, взятой в системе методологии для решения профессиональных задач в контексте социума (10)
6		ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Обсуждение докладов	<p>15-20 работа на хорошо и отлично при выступлении с докладом, во время обсуждения докладов, оценка суммируется. 7-14 работа на удовлетворительно и хорошо, оценка суммируется, исходя из всего объема работы; 1-6 фрагментарная работа во время обсуждений; 0 - доклад не предоставлен.</p> <p>Критерии: выделена научная проблематика выступления; выступление имеет выход на практику; существует полноценная форма ответов на</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					задаваемые вопросы; навыки дискуссии; выделение проблематики исследования в конкретной области знания. (20)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>
7	3. Психологические науки, их особенности в системе гуманитарных наук	ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования  У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов  Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Тренинг	15-20 решение поставленных задач, успешная групповая работа, четкое следование указаниям руководителю. 7-14 в целом успешная работа, но с элементами конфликтности, нечеткое исполнение распоряжений руководителя тренинга; 1-6 присутствие, отсутствие четко налаженной командной работы. 0 - не участие. Организуются 3-4 команды, состав участников может по предложению преподавателя меняться на каждом семинаре. В результате оформляются навыки по выработке базовых понятий и принципов, лежащих в основании психологических

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					теорий в русле гуманитарного знания, ориентированного на проведение научных исследований на базе существующих методик. (40)
8	4. Исторические науки, в системе проблематики гуманитарного знания. Особенности методологии	ОПК-5	<p>З.знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p> <p>У.умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p> <p>Н.использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p>	Круглый стол	<p>15-20 умение понимать специфику гуманитарных наук и искусства в историко-культурном контексте. Умение создавать историческую последовательность развития культуры и искусства. Аргументировать свою позицию. 7-14 недостаточные знания в области гуманитарных наук и в искусстве, нечетко прослеженные связи с историческим процессом. Пробелы аргументации. Логические ошибки. 1-6 редкое включение в процесс обсуждения, фрагментарные знания. 0 - не принимал участие. Цель дискуссии: научить использовать в при анализе</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					научных проблем в области искусствоведения и гуманитарных наук - исторический метод; умение опираться на конкретный исторический контекст; понимать специфику исторических наук; уметь отслеживать в исследовании историю проблемы. (30)
9	5. Науки о языке в системе гуманитарного знания. Мир как текст	ОПК-5	<p>З.знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p> <p>У.умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p> <p>Н.использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p>	Обсуждение докладов	15-20 обладает знаниями в области гуманитарных наук и искусств, умеет переводить эти знания в понятийную форму, строит целостную систему научного исследования в рамках доклада. Умение оппонировать, выступать, критиковать через систему понятий. 7-14 имеются пробелы в области знаний, владений и умений; критерием выступает то, что не создана целостная система методологии, пробелы в аргументации и оппонировании; 1-6

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					фрагментарное изложение. 0 - не принимал участие в обсуждении, не подготовил доклад (30)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 3 балла ставится за каждый правильный ответ..

**Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности**

Знание: знает особенности проведения научного исследования

1. История гуманитарного знания и гуманитарных наук
2. Классификация гуманитарных наук
3. Методы гуманитарных наук в контексте объекта их исследования. Специфика объекта и предмета гуманитарного знания
4. Понятие "гуманитарная наука"
5. Понятие метода. Методы социальных и гуманитарных наук
6. Понятие методология. Методологические парадигмы гуманитарных наук.
7. Специфика гуманитарных наук

**Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук**

Знание: знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

8. Знание и его характеристики. Знание в гуманитарных науках
9. Концепт и концептуальное представление действительности
10. Научный факт и факт в гуманитарном знании
11. Понятие "смысл" в гуманитарных науках
12. Понятие и его характеристики. Понятие в гуманитарных науках.
13. Процесс познания

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Раскрытие темы. Логичность. Последовательность. Полнота. Четко выделенные понятийные структуры. Связь между понятиями. 30-25 баллов работа соответствует критериям; 24-15 есть нарушения последовательности понятий и логические ошибки; 14-1 грубые ошибки, искажающие структуру и последовательность информации; 0 - работа не выполнялась.

**Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности**

Умение: умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов

Задача № 1. Предложить развернутое (с примерами) определение методов психологии / философии

Задача № 2. Провести сравнительный анализ философских методов познания

**Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук**

Умение: умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Задача № 3. Провести анализ текста

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: На практике воспользоваться умением и навыками по анализу ситуации из области гуманитарных и социальных наук в системе проведения научного исследования и использования методологии. Критерий оценки: объективность, полнота, последовательность, процессуальность, результат, методологическая целостность. 40-32 балла - работа соответствует критериям; 31-20 есть нарушения последовательности понятий и логические ошибки, нарушены системные представления о методологических принципов, но они имеют не существенный характер; 14-1 грубые ошибки, искажающие структуру исследования и последовательность информации; 0 - работа не выполнялась.

**Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности**

Навык: проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Задание № 1. Анализ явления, исходя из методологии диалектики научная, социальная и культурная сфера по выбору студента

Задание № 2. Выделить критерии красоты в системе философского и научного исследования на примере воззрений Платона и современных эстетических учений (выбрать концепцию и применить к анализу в системе методов и методологии)

Задание № 3. Выделить переходные основания единичного, особенного, общего и всеобщего при анализе социальной проблемы (по выбору студента)

Задание № 4. Выделить предмет и объект исследования при анализе произведения, научного текста

Задание № 5. Проанализировать ценностное основание этической проблемы в системе общего и всеобщего в рамках моральной нормы "Не укради" и т.д.

Задание № 6. Создать систему методологии и систему исследования применительно к проблематике герменевтики, феноменологии, диалектики при решении проблем смысла

жизни, целеполагания, понимания в рамках философских наук (по выбору студента, определяется ситуация)

**Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук**

Навык: использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Задание № 7. Аналитика суждения в гуманитарных науках в системе смысла (структура суждения с выходом на практику)

Задание № 8. Выделить структуру исторической методологии в системе конкретной гуманитарной науки. На выбор.

Задание № 9. Метафизическое описание проблемы в системе понятий (область искусства, культуры, науки) по выбору

Задание № 10. Создание системы понимания при анализе гуманитарных проблем. Понятийная система как метод и научная система. На выбор.

Задание № 11. Специфика методологических принципов гуманитарных наук в основании получения результата научного исследования (проблема, гипотеза, метод, система, методология, результат) Прописать систему и структуру применительно к гуманитарным, социальным наукам, искусствознанию

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Направление - 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Профиль - Искусства и гуманитарные науки
<b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>	Кафедра философии, искусствознания и журналистики
<b>(ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Дисциплина - Теория и методология гуманитарных наук

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Провести сравнительный анализ философских методов познания (30 баллов).
3. Выделить предмет и объект исследования при анализе произведения, научного текста (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Куценко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Атанов

**Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 3 балла ставится за каждый правильный ответ..



**Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности**

Знание: знает особенности проведения научного исследования

1. Диалектика как метод
2. Методология гуманитарных наук.
3. Познание в гуманитарных науках.
4. Познание в науке. Структура научного понятия.
5. Процесс познания в искусствоведении.
6. Система философских наук.
7. Специфика познания в философии.
8. Философская методология.
9. Этические основы науки.

**Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук**

Знание: знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

10. Аксиология.
11. Базовые понятия "Критики способности суждения" И. Канта
12. Категории диалектики
13. Метафизика как метод
14. Методология деятельностной психологии.
15. Феноменология как метод исследования в гуманитарном знании
16. Эстетика и искусствознание
17. Этическая концепция И. Канта и ее методологическое значение.

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:**

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота знания. Четко выделенные понятия. Связь между понятиями. Определена методология соответствующей науки в ее соотношении с гуманитарным знанием. 30-25 баллов работа соответствует критериям; 24-15 есть нарушения последовательности понятий и логические ошибки; 14-1 грубые ошибки, искажающие структуру и последовательность информации; 0 - работа не выполнялась.

**Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности**

Умение: умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов

Задача № 1. Предложить развернутое (с примерами) определение методов психологии / философии

Задача № 2. Провести сравнительный анализ философских методов познания

**Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук**

Умение: умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Задача № 3. Провести анализ текста

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:**

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Проверка умений и навыков применительно к проблематике научного исследования и систем методологии. Критерий: объективность, понятийная целостность, сущностный характер связи, выделение методологии и конкретность получаемого результата. 40-32 балла - работа соответствует критериям; 31-20 есть нарушения последовательности понятий и логические ошибки, нарушены системные представления о методологических принципов, но они имеют не существенный характер; 14-1 грубые ошибки, искажающие структуру исследования и последовательность информации; 0 - работа не выполнялась.

**Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности**

Навык: проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Задание № 1. Аналитические процессы в структуре психологических наук. Результирующие основания в рамках научного исследования. Чувства ненависть, зависть, любовь в структуре научного познавательного процесса. На выбор обучающегося.

Задание № 2. Историческая последовательность в гуманитарном знании: как движение понятия. Выстроить систему понятий в гуманитарной науке по выбору студента

Задание № 3. Определение состояния в системе психологических наук: критерии описания. Критерии работы. Система описания. (Состояния спокойствия, работоспособности, уверенности, выносливости). Методология анализа. Система анализа. На выбор.

Задание № 4. Применить исторический метод при анализе научного текста или научной теории. По выбору студента

Задание № 5. Применить феноменологический метод и дать структуру возможного результата в системе научного исследования.

Задание № 6. Психологические защиты: методология анализа и построения исследовательской программы. Отрицание, проекция, рациональность, интеллект в системе научного знания, умения и навыки выделения и анализа

Задание № 7. Структура деформаций в системе личности. Подходы и методология, система анализа. Смещение позиции бессознательного, я и сверх-Я. Система анализа в результирующих проявлениях науки

**Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук**

Навык: использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Задание № 8. Выделить базовые основания подхода мир как текст в научных программах и исследованиях. По выбору студента

Задание № 9. Выделить знаковую систему научного текста и перевести ее в проблемную ситуацию гуманитарного знания

Задание № 10. Дискурсивная практика гуманитарных и социальных наук. Дискурс исследования

Задание № 11. Междисциплинарный подход в гуманитарном исследовании: теория оснований, методологии и результата. Смоделировать основания междисциплинарного подхода.

Задание № 12. Область применения философской методологии в системе научного исследования: возможности и ограничения

Задание № 13. Системный подход в гуманитарном исследовании: особенности применения в научном исследовании. Получить конкретный результат в системе применения, исходя из критериев

Задание № 14. Структурный метод в гуманитарных науках как практика построения пустых мест. Выделить структуры. По выбору студента

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки  
Профиль - Искусства и гуманитарные науки  
Кафедра философии, искусствознания и журналистики  
Дисциплина - Теория и методология гуманитарных наук

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Провести анализ текста (30 баллов).
3. Аналитические процессы в структуре психологических наук. Результирующие основания в рамках научного исследования. Чувства ненависть, зависть, любовь в структуре научного познавательного процесса. На выбор обучающегося. (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Куценко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Атанов

**Рабочим учебным планом предусмотрена Курс.раб. в семестре 22. Примерные темы:**

- Специфика гуманитарного познания.
- Специфика гуманитарных наук.
- Методология познания в гуманитарных науках.
- Специфика понятий в гуманитарном знании.
- Исторический метод в гуманитарных науках.
- Феноменологический метод в гуманитарных науках.
- Диалектика как система реальности.
- Понятие художественной реальности.
- Понятие мифологической реальности.
- Понятие научной реальности.
- Диалектика как методология познания.
- Метафизический метод в философии.
- Структурный подход в социальном и гуманитарном знании.
- Методы психологических наук (можно выбрать один из методов или подходов).
- Методы исторических наук.
- Классификация гуманитарных наук.
- Системный подход в гуманитарных науках.
- Структурный подход в гуманитарных науках.

Процедуры понимания в гуманитарных науках.  
Понятие «смысл» в гуманитарных науках.  
Понятие «значение» в гуманитарных науках.  
Науки о «духе».  
Науки о культуре.  
Философские науки, их место в системе гуманитарного знания.  
Психологические науки и их особенности.  
Объект и предмет в гуманитарных науках: специфика выделения.  
Искусствоведение в системе гуманитарного знания.  
Анализ художественного произведения в науке (по выбору студента).  
Гуманитарные науки и их место в искусствознании.  
Герменевтика как метод гуманитарных наук.  
Археология знания как метод исследования.  
Семиотические методы в гуманитарном знании.  
Понятие «научной истины» в гуманитарных науках.  
Искусство и наука: сферы взаимодействия.  
Гуманитарное знание и его специфика.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Медушевская О. М., Румянцева М. Ф. Методология и теория истории. учеб.-метод. пособие/ [сост. : О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева].- М.: РГГУ, 2001.-40 с.
2. [Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / С.Ю. Астанина, Е.В. Чмыхова, Н.В. Шестак. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2010. — 129 с. — 978-5-8323-0687-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932>](#)
3. [История психологии. XX век \[Электронный ресурс\] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 833 с. — 5-8291-0541-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36356>](#)

### **б) дополнительная литература:**

1. Фрейд З. Избранное. В 2 кн.. Рукопись. анализ. повествование/ З. Фрейд.- М.: Вся Москва, 1990.-176 с.
2. Соссюр Ф. де, Слюсаревский Н. А., Сухотин А. М. Курс общей лингвистики/ Фердинанд де Соссюр.- М.: Логос, 1999.-XXIX, 235, XXII с.
3. Бахтин М. М. Работы 20-х годов.- Киев: NEXТ, 1994.-383 с.
4. Делез Ж., Гваттари Ф., Зенкин С. Н. Что такое философия?. Qu'est-ce que la philosophie?. Qu'est-ce que la philosophie?/ Ж. Делез, Ф. Гваттари.- СПб.: Алетейя, 1998.-286 с.
5. [Бенвенист Э. Семиология языка \(Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974. - С. 69-89\). URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/benvenist-74d.htm>](#)
6. [Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии \[Электронный ресурс\] / В.А. Кольцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — 978-5-9270-0130-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>](#)
7. [Кристева Ю. Семиотика. Исследования по семанализу \[Электронный ресурс\] / Ю. Кристева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 287 с. — 978-5-8291-1733-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36558.html>](#)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: <http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>. доступ неограниченный
- Библиотека Славы Янко, адрес доступа: <http://yanko.lib.ru/gum.html>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт «Культура письменной речи», адрес доступа: <http://www.gramma.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт Российского гуманитарного научного фонда, адрес доступа: <http://www.rfh.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Гарант платформа F1 7.08.0.163 - информационная справочная система,
- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- 7-Zip,
- OpenOffice.org,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий